

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego im. Królowej Jadwigi w Toruniu

I. Wstęp

Wychowanie to świadome i celowe kształtowanie człowieka, które stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współlistnienie w grupie społecznej.

Program zmierza do wyposażenia ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości, aby mógł on zbudować twórczą i dojrzałą osobowość.

„ Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Potrzeby i zasoby szkoły - zakresu wychowania i profilaktyki – diagnozowane są corocznie na podstawie:

- Ankiety przeprowadzanych wśród uczniów,
- Rozmów indywidualnych i konsultacji prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- Analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż co semestr,
- Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Wnikliwa analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów pozwoliła wyłonić mocne strony szkoły oraz obszary do dalszej intensywnej pracy.

Mocne strony szkoły:

- Atmosfera
- Dobra komunikacja na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń oraz nauczyciel – rodzic,
- Dobra baza dydaktyczna,
- Sprzyjający plan lekcji,

Obszary wymagające dalszej pracy:

- Bezpieczeństwo uczniów
- Profilaktyka uniwersalna (palenie papierosów, alkohol, narkotyki, dopalacze)

- Profilaktyka selektywna (palenie papierosów, alkohol, narkotyki ,dopalacze)
- Cyberprzemoc
- Uzależnienia behawioralne
- Zdrowe żywienie
- Racjonalny wysiłek fizyczny

III. Podstawy prawne programu

Program wychowawczy jest zgodny z następującymi dokumentami zewnętrznymi:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja Praw Dziecka
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami)
5. Karta Nauczyciela ze zmianami z dnia 26 stycznia 1982r.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
7. Zarządzenie w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
8. Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Królowej Jadwigi w Toruniu

IV. Cele wychowania i profilaktyki

1. **Cel ogólny:** wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

2. **Cele szczegółowe:**

- rozwój intelektualny każdego ucznia,
- kształtowanie dojrzałej pod względem społecznym osobowości,
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji i szacunku wobec ludzi o innych poglądach,
- uświadamianie wartości zdrowego stylu życia,
- kształtowanie kluczowych umiejętności życiowych,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej i ciekawości świata,
- uczenie szacunku do Ojczyzny – kształtowanie postaw patriotycznych,
- kultywowanie tradycji szkolnych,
- rozwijanie umiejętności obcowania z przyrodą, odkrywanie jej piękna i tajemnic.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi,
- promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- dostarczanie niezbędnych, rzetelnych informacji na temat zachowań problemowych i sposobów radzenia sobie z nimi,
- wsparcie rodziców w procesie wychowania,

3. **Sylwetka absolwenta II LO**

Absolwent naszej szkoły powinien być człowiekiem świadomym własnej wartości i pełnym wiary w możliwości indywidualnego rozwoju. Szkoła przygotowuje go do wszechstronnej aktywności, wesprze w podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzeniu sobie w szybko zmieniającej się rzeczywistości.

Wśród naczelnych wartości, które pragniemy wpoić naszym absolwentom są: poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, rzetelny stosunek do pracy, tolerancja wobec innych

kultur, ras, wyznań oraz poglądów. Zakładamy, że będzie to człowiek wychowany w tradycji narodowej i mający świadomość więzi ze społecznością lokalną, przygotowany do życia w demokratycznym państwie, rozumiejący potrzebę integracji europejskiej.

Człowiek współczesny tylko wtedy będzie mógł w pełni korzystać z życia i cieszyć się nim, jeśli będzie świadom licznych zagrożeń, będzie umiał się przeciwstawić nałogom, dbać o własne zdrowie i stan otaczającego środowiska.

Niezbędną cechą naszego absolwenta jest ponadto umiejętność korzystania z wszelkich dostępnych obecnie źródeł informacji (biblioteka, komputer, internet).

Absolwent naszej szkoły będzie miał świadomość, że wiedza, którą zdobył jest punktem wyjścia do dalszego wszechstronnego rozwoju.

V. Zadania dla wychowawców i nauczycieli

1. Powinności wychowawców klasowych:

- przedstawienie uczniom i ich rodzicom planu, zawierającego istotę działań wychowawczo - profilaktycznych zgodnych z koncepcją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- osobisty kontakt z domem rodzinnym w celu:
 - ustalenia szczegółowych potrzeb opiekuńczo - wychowawczych,
 - pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- otaczanie szczególną opieką uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, w tym:
 - stały kontakt z nauczycielami uczącymi,
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej,

- bieżące informowanie rodziców ucznia o postępach dziecka, pośredniczenie między uczniem a nauczycielami i dyrekcją
- pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych (w tym rodzinnych,...),
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz podejmowania różnych ról i odpowiedzialności za pracę zespołu,
- współorganizowanie imprez integrujących klasę,
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów wewnątrzklasowych,
- inicjowanie obyczajów klasowych wpływających na wizerunek klasy w szkole,
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej pracy wychowawczej w klasie, stanowiącej również przedmiot kontroli przez dyrekcję szkoły,
- rozliczanie uczniów z obecności na zajęciach,
- wprowadzenie treści promujących zdrowy styl życia do tematyki godzin wychowawczych,
- praca nad kulturą osobistą wychowanków i kulturą języka,
- współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, prawnikiem, kuratorem, lekarzem,
- współpraca z wychowawcami internatu,
- organizowanie zebrań z rodzicami w terminach ustalonych przez dyrekcję szkoły, zgodnie z przyjętym do realizacji kalendarium pracy szkoły,
- współpraca z Radą Rodziców.

2. Powinności każdego nauczyciela:

- poszanowanie godności ucznia, kształtowanie postawy dialogu i umiejętności słuchania,
- poszanowanie indywidualnych poglądów i sądów każdego ucznia,
- prowadzenie indywidualnej pracy z uczniem mającym trudności w nauce,
- promowanie uczniów osiągających celujące wyniki nauczania poprzez:
 - stworzenie im warunków indywidualnego toku nauczania w wybranych zajęciach edukacyjnych,

- wskazywanie innych źródeł edukacji, profesjonalnej literatury i materiałów,
 - pomoc w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad przedmiotowych,
 - prezentowanie osiągnięć ucznia zdolnego na terenie klasy, szkoły (wystawy),
 - promowanie uczniów wykazujących się zaangażowaniem, rzetelnością, uczciwością, a nie tylko zdolnościami,
- wprowadzanie aktywizujących metod nauczania na zajęciach,
 - wskazywanie na związek zdobywanej wiedzy z praktyką życia,
 - wykorzystywanie w czasie zajęć edukacyjnych alternatywnych źródeł informacji,
 - organizacja kół zainteresowań - rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie,
 - organizacja tematycznych wycieczek dydaktycznych (przedmiotowych lub związanych z działalnością kół zainteresowań),
 - kształtowanie postaw patriotycznych w każdej sytuacji,
 - wpajanie zasad zdrowej rywalizacji poprzez organizację turniejów, zawodów, konkursów przedmiotowych, olimpiad,
 - przeciwdziałanie wulgarności, dewastacji i wszelkim przejawom braku kultury,
 - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
 - kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów życiowych i ich realizacji,
 - przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.

VI. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.

- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- Strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

VII. Zadania wychowawcze realizowane w poszczególnych klasach

1. Zadania wychowawcze do realizacji na każdym poziomie edukacji:

- kształtowanie własnej osobowości,
- wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,
- motywowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny własnych postępów w nauce,
- rozwijanie samorządności,
- organizowanie pomocy uczniom z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi,
- rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów,
- udział w różnych formach kultury na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- poznanie współczesnych zagrożeń związanych z używkami,
- poznanie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu,
- rozumienie potrzeby i umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
- rozumienie konieczności ochrony środowiska ,

2. ZADANIA DO REALIZACJI

1. Działania /Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów statutu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapisy WZO, PZO, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz procedur szkolnych. • Zwrócenie szczególnej uwagi na poziom frekwencji w klasach. 	wychowawcy (wrzesień) na bieżąco
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zapisami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych, oraz procedurami interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów. • Realizowanie działań profilaktycznych zmierzających do wyeliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, zażywaniem alkoholu, narkotyków i dopalaczy • Kształtowanie świadomości dotyczącej cyberprzemocy. • Systematyczne monitorowanie boiska, toalet i pomieszczeń szkoły, wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli i zainstalowanego monitoringu. • Monitorowanie i skuteczne reagowanie w sytuacjach występowania zachowań agresywnych. 	wychowawcy (wrzesień), całoroczny nadzór Wychowawcy, pedagog, Wychowawcy, pedagog Dyrekcja i nauczyciele dyżurujący wszyscy pracownicy szkoły, całorocznie Dyrekcja i nauczyciele dyżurujący wszyscy pracownicy szkoły, całorocznie

<p>Propagowanie zdrowego, aktywnego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych • Kształtowanie świadomej, odpowiedzialnej postawy wobec problematyki związanej z dietetyką i sportem, • Rozszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego. • Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym • Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat używania substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z tatuowania się. • Kształtowanie świadomości dotyczącej uzależnień behawioralnych (hazard, fonoholizm, uzależnienia od gier) 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p>
<p>Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej. • Omawianie tematyki z tego zakresu na poszczególnych lekcjach • Realizacja zadań zaproponowanych przez zespoły w ramach obchodów Setnej Rocznicy Odzyskania Niepodległości (według odrębnego harmonogramu) 	<p>Wychowawcy , nauczyciele</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>

VIII. Metody i formy pracy stosowane do realizacji działań:

- warsztaty,
- burze mózgów,
- spotkania z ekspertami
- gry edukacyjne,
- wystawy,
- prelekcje,
- pogadanki,
- dyskusje,
- praca w małych grupach,
- wycieczki, imprezy i uroczystości szkolne i klasowe,
- scenki tematyczne,
- koła zainteresowań,
- miniwykład,
- kontrakt zawarty z uczniem i jego rodzicami.

IX. Sposoby ewaluacji

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega stałemu monitoringowi poprzez:

- obserwacje indywidualnych przypadków,
- ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród losowo wybranej grupy młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- wnioski zgłaszane przez nauczycieli i pedagogów z zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.