

**Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego
im. Królowej Jadwigi
w Toruniu**



Spis treści

I. Wstęp	3
II. Podstawy prawne programu	4
III. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.	5
IV. Cele wychowania i profilaktyki	9
1. Cel ogólny	9
2. Cele szczegółowe	9
3. Sylwetka absolwenta II LO	10
V. Zadania dla wychowawców i nauczycieli	11
VI. Strategie wychowawczo-profilaktyczne	13
VII. Zadania wychowawcze	14
1. Zadania wychowawcze do realizacji na każdym poziomie edukacji:	14
2. Zadania do realizacji	14
VIII. Metody i formy pracy stosowane do realizacji działań:	19
IX. Sposoby ewaluacji.....	20

I. Wstęp

Wychowanie to świadome i celowe kształtowanie człowieka, które stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej.

Program zmierza do wyposażenia ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości, aby mógł on zbudować twórczą i dojrzałą osobowość.

„ Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

II. Podstawy prawne programu

Program wychowawczy jest zgodny z następującymi dokumentami:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja Praw Dziecka
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami)
5. Karta Nauczyciela ze zmianami z dnia 26 stycznia 1982r.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity ogłoszony obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2026 r. poz. 947). Rozporządzenie wchodzi w życie 1 września 2026 r.
9. Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Królowej Jadwigi w Toruniu
10. Standardy ochrony uczniów w II Liceum Ogólnokształcącym im. Królowej Jadwigi w Toruniu.
11. Procedury obowiązujące w szkole.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) Minister Edukacji i Nauki ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Potrzeby i zasoby szkoły - zakresu wychowania i profilaktyki – diagnozowane są corocznie na podstawie:

- Analizy ankiet przeprowadzanych wśród uczniów
(diagnoza przeprowadzona we wrześniu 2026 roku),
- Analiza ankiety ewaluacyjnej dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz Standardów Ochrony Uczniów II LO
(diagnoza przeprowadzona w czerwcu 2026 roku),
- Rozmów indywidualnych i konsultacji prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- Analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie,
nie rzadziej niż co semestr,
- Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne dokumentacja pedagoga, psychologa, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty, karty interwencji.

W roku szkolnym 2026/2027 istotnym źródłem informacji są ankiety przeprowadzone w czerwcu oraz wrześniu 2026 roku. Wyniki wskazują przede wszystkim na potrzebę wzmacniania dobrostanu psychicznego, ograniczania skutków stresu i przeciążenia, budowania dobrych relacji, rozwijania higieny cyfrowej, kontynuowania profilaktyki uzależnień oraz wspierania uczniów w planowaniu przyszłości.

Zestawienie najważniejszych wyników ankieta przeprowadzona w czerwcu 2026

Badany obszar	Uczniowie	Rodzice	Pracownicy
Wiedza o obowiązywaniu Standardów	37%	65,2%	100%
Wiedza, gdzie znajduje się dokument	30,4%	58,7%	100%
Znajomość/rozumienie treści	—	65,2%	100%
Wiedza, gdzie/kogo poprosić o pomoc	63%	91,3%	—
Rozpoznawanie symptomów krzywdzenia	—	78,3%	100%
Znajomość sposobu reagowania	—	—	100%
Znajomość procedur interwencyjnych	—	—	100%
Poczucie bezpieczeństwa	69,6%	—	—
Poczucie szacunku w klasie	60,9%	—	—
Pozytywna ocena reakcji nauczycieli	54,3%		

Zestawienie najważniejszych wyników ankieta przeprowadzona we wrześniu 2026

Obszar	Wynik / obserwacja	Znaczenie dla programu
Dobrostan psychiczny	45% uczniów oceniło samopoczucie jako dobre lub bardzo dobre; 37% jako przeciętne; ponad 18% jako złe lub bardzo złe.	Priorytetowe działania dotyczące zdrowia psychicznego, stresu, emocji, kryzysu i szukania pomocy.
Stres szkolny	68% uczniów wskazało sprawdziany i odpowiedzi ustne jako źródło stresu; 58% oceny i wyniki; 50% oczekiwania nauczycieli.	Profilaktyka stresu edukacyjnego oraz działania dotyczące kultury informacji zwrotnej i kumulacji obciążeń.
Wygląd i samoakceptacja	58% uczniów wskazało wygląd i akceptację własnego ciała jako źródło stresu.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i krytycznego odbioru przekazów medialnych.
Przemęczenie i regeneracja	21% uczniów wskazało przemęczenie jako główną przeszkodę w nauce; wskazywano również stres i trudności w odpoczynku.	Edukacja dotycząca snu, regeneracji, higieny pracy umysłowej i równowagi.
Relacje rówieśnicze	37% uczniów wskazało relacje z rówieśnikami jako źródło stresu; pojawiły się postulaty większej liczby działań integracyjnych.	Systematyczna praca nad relacjami, integracją, konfliktem, hejtem i poczuciem przynależności.
Przyszłość edukacyjno-	42% uczniów wskazało	Połączenie doradztwa

zawodowa	wybór dalszej drogi jako źródło stresu.	zawodowego z rozwijaniem sprawczości i radzeniem sobie z niepewnością.
Higiena cyfrowa	Badano m.in. czas korzystania z telefonu, wpływ urządzeń na sen i koncentrację oraz porównywanie się w mediach społecznościowych.	Rozszerzenie działań poza cyberprzemoc o koncentrację, sen, samoocenę i świadome korzystanie z urządzeń.
Zdrowie	71% uczniów deklaruje dbanie o swoje zdrowie.	Wzmacnianie istniejącego czynnika chroniącego i rozwijanie zdrowych nawyków.
Użytki i zachowania ryzykowne	W diagnozie uwzględniono używanie nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne.	Profilaktyka uzależnień, presji rówieśniczej, umiejętności odmawiania i szukania pomocy.

Po przeprowadzeniu diagnozy oraz ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2026/2027 uwzględniając określono:

Czynniki chroniące:

- Poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- Dobra baza dydaktyczna, przestronna szkoła,
- Sprzyjająca atmosfera w szkole,
- Świadomość młodzieży dotycząca przeżywanych stanów emocjonalnych,
- Świadomość młodzieży dotycząca uzależnień,
- Kadra szkoły systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami,
- Poczucie wsparcia ze strony rodziców (rodziny) wśród uczniów.

Czynniki zagrażające:

- Wysoki poziom stresu edukacyjnego i presji związanej z ocenianiem,
- Brak świadomości znaczenia słów (przemoc słowna) i poczucia odpowiedzialności za nie,

- Brak postrzegania nauki jako wartości i ważnego elementu własnego rozwoju przez uczniów- podejście uczniów do nauki jako do przykrego obowiązku,
- Brak świadomości funkcji szkoły,
- Duża ilość uczniów w klasach i szkole,
- Klasy jednopłciowe
- Niska samoocena uczniów – brak świadomości mocnych stron,
- Ryzyko nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych
- Brak umiejętności nawiązywania i utrzymywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych przez 37% uczniów,
- Brak umiejętności radzenia sobie z emocjami i trudnościami.

IV. Cele wychowania i profilaktyki

1. Cel ogólny: wszechstronny rozwój ucznia oraz wspieranie go w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb rozwojowych i profilaktycznych społeczności II LO.

2. Cele szczegółowe:

- rozwój intelektualny każdego ucznia,
- kształtowanie dojrzałej pod względem społecznym osobowości,
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji i szacunku wobec ludzi o innych poglądach,
- uświadamianie wartości zdrowego stylu życia,
- kształtowanie kluczowych umiejętności życiowych,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej i ciekawości świata,
- uczenie szacunku do Ojczyzny – kształtowanie postaw patriotycznych,
- kultywowanie tradycji szkolnych,
- kształtowanie postawy tolerancyjnej w stosunku do innych tradycji i wartości
- rozwijanie umiejętności obcowania z przyrodą, odkrywanie jej piękna i tajemnic.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości

- kształtowanie postawy otwartości i akceptacji w stosunku do uczniów pochodzących z innych państw,
- zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi,
- rozwijanie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci i krytycznego myślenia,
- budowanie bezpiecznych i wspierających relacji oraz przeciwdziałanie przemocy, hejtowi, cyberprzemocy i wykluczeniu,
- dostarczanie niezbędnych, rzetelnych informacji na temat zachowań problemowych i sposobów radzenia sobie z nimi,
- wsparcie rodziców w procesie wychowania,

3. Sylwetka absolwenta II LO

Absolwent naszej szkoły powinien być człowiekiem świadomym własnej wartości i pełnym wiary w możliwości indywidualnego rozwoju. Szkoła przygotowuje go do wszechstronnej aktywności, nauczy podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie w szybko zmieniającej się rzeczywistości.

Wśród naczelnych wartości, które pragniemy wpoić naszym absolwentom są: poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, rzetelny stosunek do pracy, tolerancja wobec innych kultur, ras, wyznań oraz poglądów. Zakładamy, że będzie to człowiek wychowany w tradycji narodowej i mający świadomość więzi ze społecznością lokalną, przygotowany do życia w demokratycznym państwie, rozumiejący potrzebę integracji europejskiej.

Człowiek współczesny tylko wtedy będzie mógł w pełni korzystać z życia i cieszyć się nim, jeśli będzie świadom licznych zagrożeń, będzie umiał się przeciwstawić nałogom, dbać o własne zdrowie i stan otaczającego środowiska.

Niezbędną cechą naszego absolwenta jest ponadto umiejętność korzystania z wszelkich dostępnych obecnie źródeł informacji (biblioteka, komputer, internet).

Uczeń opuszczający naszą szkołę będzie miał świadomość, że wiedza, którą zdobył jest punktem wyjścia do dalszego wszechstronnego rozwoju.

V. Zadania dla wychowawców i nauczycieli

1. Powinności wychowawców klasowych:

- przedstawienie uczniom i ich rodzicom planu, zawierającego istotę działań wychowawczo - profilaktycznych zgodnych z koncepcją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- osobisty kontakt z domem rodzinnym w celu:
 - ustalenia szczegółowych potrzeb opiekuńczo - wychowawczych,
 - pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- informowania rodziców o ocenach dziecka z poszczególnych przedmiotów
- otaczanie szczególną opieką uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, w tym:
 - stały kontakt z nauczycielami uczącymi,
 - koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- bieżące informowanie rodziców ucznia o postępach dziecka, pośredniczenie między uczniem a nauczycielami i dyrekcją
- pomoc w integracji klas z uczniami ukraińskimi i innych narodowości,
- informowanie o miejscach gdzie można uzyskać pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rodzinnych,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz podejmowania różnych ról i odpowiedzialności za pracę zespołu,
- współorganizowanie imprez integrujących klasę,
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów wewnątrzklasowych,
- inicjowanie obyczajów klasowych wpływających na wizerunek klasy w szkole,
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej pracy wychowawczej w klasie, stanowiącej również przedmiot kontroli przez dyrekcję szkoły,
- rozliczanie uczniów z obecności na zajęciach,
- wprowadzenie treści promujących zdrowy styl życia do tematyki godzin wychowawczych,

- praca nad kulturą osobistą wychowanków i kulturą języka,
- współpraca z pedagogiem szkolnym, kuratorem, lekarzem,
- współpraca z wychowawcami internatu,
- organizowanie zebrań z rodzicami w terminach ustalonych przez dyrekcję szkoły, zgodnie z przyjętym do realizacji kalendarium pracy szkoły,
- współpraca z Radą Rodziców.

2. Powinności każdego nauczyciela:

- poszanowanie godności ucznia, kształtowanie postawy dialogu i umiejętności słuchania,
- przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole,
- poszanowanie indywidualnych poglądów i sądów każdego ucznia,
- prowadzenie indywidualnej pracy z uczniem mającym trudności w nauce,
- promowanie uczniów osiągających celujące wyniki nauczania poprzez:
 - stworzenie im warunków indywidualnego toku nauczania w wybranych zajęciach edukacyjnych,
 - wskazywanie innych źródeł edukacji, profesjonalnej literatury i materiałów,
 - pomoc w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad przedmiotowych,
 - prezentowanie osiągnięć ucznia zdolnego na terenie klasy, szkoły (wystawy),
 - promowanie uczniów wykazujących się zaangażowaniem, rzetelnością, uczciwością, a nie tylko zdolnościami,
- wprowadzanie aktywizujących metod nauczania na zajęciach,
- wskazywanie na związek zdobywanej wiedzy z praktyką życia,
- wykorzystywanie w czasie zajęć edukacyjnych alternatywnych źródeł informacji,
- organizacja kół zainteresowań - rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie,
- organizacja tematycznych wycieczek dydaktycznych (przedmiotowych lub związanych z działalnością kół zainteresowań),
- kształtowanie postaw patriotycznych w każdej sytuacji,
- wpajanie zasad zdrowej rywalizacji poprzez organizację turniejów, zawodów, konkursów przedmiotowych, olimpiad,

- przeciwdziałanie wulgarności, dewastacji i wszelkim przejawom braku kultury,
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowanie postawy otwartości w stosunku do uczniów z Ukrainy i innych krajów,
- kształtowanie empatii w stosunku do uczniów dotkniętych doświadczeniem wojny,
- kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów życiowych i ich realizacji,
- przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie

VI. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych | i słabych stron ucznia.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- Strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

VII. Zadania wychowawcze

1. Zadania wychowawcze do realizacji na każdym poziomie edukacji:

- kształtowanie własnej osobowości,
- wpojenie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,
- motywowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny własnych postępów w nauce,
- rozwijanie samorządności,
- organizowanie pomocy uczniom z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi,
- rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów,
- udział w różnych formach kultury na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw otwartości i życzliwości w stosunku do uczniów z innych krajów (Ukraina),
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- poznanie współczesnych zagrożeń związanych z używkami,
- poznanie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu,
- rozumienie potrzeby i umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- rozumienie konieczności ochrony środowiska.

2. Zadania do realizacji

Działania / Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia	• Omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz procedur obowiązujących w szkole. • Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich/Uczniów. • Przypominanie zasad bezpieczeństwa	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, Dyrekcja

	i odpowiedzialnego zachowania na terenie szkoły. • Monitorowanie frekwencji oraz reagowanie na nieuzasadnione nieobecności.	
Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego, wolnego od przemocy i zachowań ryzykownych	• Przypominanie zasad dotyczących zakazu stosowania przemocy i posiadania oraz używania substancji psychoaktywnych. • Realizacja działań profilaktycznych dotyczących alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych. • Monitorowanie miejsc wskazywanych jako potencjalnie niebezpieczne oraz reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów. • Podejmowanie interwencji zgodnie z obowiązującymi procedurami.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, nauczyciele dyżurujący, wszyscy pracownicy szkoły
Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy i hejtowi	• Zajęcia i warsztaty dotyczące komunikacji bez przemocy, empatii, asertywności i rozwiązywania konfliktów. • Kształtowanie odpowiedzialności za słowo i zachowanie w relacjach bezpośrednich oraz w Internecie. • Rozpoznawanie i reagowanie na przejawy przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i hejtu. • Indywidualne rozmowy i działania interwencyjne.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele
Wspieranie dobrostanu psychicznego i rozwoju emocjonalnego uczniów	• Zajęcia dotyczące rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem oraz budowania poczucia własnej wartości. • Rozwijanie umiejętności samoregulacji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Indywidualne konsultacje uczniów ze specjalistami. • Działania psychoedukacyjne, w tym inicjatywy związane	Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy, nauczyciele

	z psychologią i zdrowiem psychicznym, np. „Popołudnie z psychologiem”.	
Budowanie pozytywnych relacji i integracja społeczności szkolnej	• Działania integracyjne w klasach i społeczności szkolnej. • Organizowanie aktywności sprzyjających współpracy i budowaniu relacji, w tym wydarzeń sportowych, rekreacyjnych i kulturalnych. • Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i wzajemnego szacunku. • Włączanie uczniów w inicjatywy Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, Samorząd Uczniowski
Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia	• Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zawodów, turniejów i wydarzeń sportowych. • Promowanie regularnej aktywności fizycznej i zasad zdrowego odżywiania. • Rozwijanie wiedzy na temat snu, regeneracji, higieny zdrowia psychicznego i fizycznego. • Realizacja działań z zakresu edukacji zdrowotnej i profilaktyki zdrowotnej. • Współpraca z pielęgniarką szkolną i specjalistami.	Nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna
Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i świadomości zdrowotnej	• Zajęcia dotyczące zasad prawidłowego odżywiania i wpływu diety na zdrowie fizyczne i psychiczne. • Edukacja dotycząca nadwagi, otyłości oraz zaburzeń odżywiania. • Rozwijanie świadomości dotyczącej zdrowych nawyków i odpowiedzialnego podejmowania decyzji związanych ze stylem życia. • Spotkania i zajęcia ze specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, nauczyciele edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i higiena cyfrowa	• Zajęcia dotyczące nadmiernego korzystania z telefonu, Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele

	• Rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi. • Kształtowanie zasad higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu. • Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji, w tym treści generowanych przez AI.	informatyki
Profilaktyka zachowań ryzykownych związanych z substancjami psychoaktywnymi	• Zajęcia i warsztaty profilaktyczne dotyczące alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. • Przekazywanie wiedzy o konsekwencjach zdrowotnych, społecznych i prawnych. • Rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej. • Indywidualne rozmowy i współpraca z rodzicami.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, specjaliści zewnętrzn
Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i poczucia własnej wartości	• Organizowanie konkursów, olimpiad, projektów, kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. • Indywidualizacja pracy z uczniem. • Rozpoznawanie mocnych stron i zainteresowań uczniów oraz stwarzanie możliwości ich rozwijania. • Wzmacnianie samodzielności, sprawczości i motywacji.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Motywowanie uczniów do nauki i odpowiedzialności za własny rozwój	• Rozmowy indywidualne z uczniami. • Zajęcia dotyczące skutecznego uczenia się, organizacji czasu i planowania własnej pracy. • Monitorowanie postępów edukacyjnych i frekwencji. • Wspieranie uczniów doświadczających trudności	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

	w nauce lub spadku motywacji.	
Wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi	• Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. • Dostosowanie wymagań edukacyjnych i organizacji procesu nauczania. • Realizacja zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń. • Prowadzenie zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych. • Współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i prospołecznych	• Wspieranie aktywności Samorządu Uczniowskiego. • Angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej. • Organizowanie akcji charytatywnych i wolontariatu. • Rozwijanie empatii, odpowiedzialności i gotowości do niesienia pomocy innym.	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Kształtowanie szacunku dla kultury, tradycji i dziedzictwa	• Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej. • Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych. • Poznawanie historii i dziedzictwa regionu. • Rozwijanie otwartości i szacunku wobec osób pochodzących z innych krajów i kultur.	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, cała społeczność szkolna
Rozwijanie kompetencji przyszłości i przygotowanie do dalszej edukacji oraz pracy	• Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Diagnozowanie zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron. • Rozwijanie komunikacji, współpracy, autoprezentacji, asertywności i samodzielności. • Spotkania z przedstawicielami zawodów, absolwentami i instytucjami edukacyjnymi.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Współpraca z rodzicami i środowiskiem	• Konsultacje i indywidualne rozmowy z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,

lokalnym	• Wspólne rozpoznawanie trudności ucznia i planowanie działań wspierających. • Przekazywanie informacji o dostępnych formach pomocy. • Współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi szkołę.	psycholog, nauczyciele, dyrekcja
Realizacja i monitorowanie Standardów Ochrony Małoletnich	• Zapoznavanie uczniów i pracowników szkoły ze Standardami. • Wskazywanie uczniom osób i miejsc, w których mogą szukać pomocy. • Monitorowanie przestrzegania zasad ochrony uczniów. • Reagowanie na sygnały dotyczące krzywdzenia, przemocy lub innych zagrożeń. • Dokumentowanie interwencji i analiza funkcjonowania procedur.	Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły

VIII. Metody i formy pracy stosowane do realizacji działań:

- warsztaty,
- burze mózgów,
- spotkania z ekspertami
- gry edukacyjne,
- wystawy,
- prelekcje,
- pogadanki,
- dyskusje,
- praca w małych grupach,
- wycieczki, imprezy i uroczystości szkolne i klasowe,
- scenki tematyczne,
- koła zainteresowań,
- miniwykład,

- kontrakt zawarty z uczniem i jego rodzicami.

IX. Sposoby ewaluacji

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega stałemu monitoringowi poprzez:

- obserwacje indywidualnych przypadków,
- ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród losowo wybranej grupy młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- wnioski zgłaszane przez nauczycieli i zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej.